

Принято
на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №1
«Семицветик»
протокол №2
от 18.04.2022г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №1
«Семицветик»
№35 от 11.04.2022г.

**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Семицветик»
за 2021 год**

Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, а также подготовки отчета о результатах самообследования и на основании приказа МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» №35 от 11.04.2022г. проведено самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик».

Отчетным периодом для проведения самообследования считается период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г.

1.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Семицветик» учреждено постановлением администрации города Тамбова от 12.09.2008г. №6824. Учреждение является правопреемником реорганизованного путём присоединения к нему согласно постановлению администрации города Тамбова от 11.07.2011 №4888 муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы-детского сада №61 «Вишенка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Семицветик» размещено в трех типовых двухэтажных зданиях по адресам:

юридический адрес	фактический адрес
корпус №1 392020 г.Тамбов, ул.Пирогова, д.64, т.45-19-19, факс: 56-02-28	корпус №1 392020 г.Тамбов, ул.Пирогова, д.64, т.45-19-19, 56-02-28
	корпус №2 392020 г.Тамбов, ул.Пролетарская, д.238, т.53-35-51
	корпус №3 392020 г.Тамбов, ул.Пролетарская, д.236, т.47-56-87

Деятельность учреждения регламентируется Уставом, утверждённым постановлением главы администрации города Тамбова №2763 от 07.04.2015г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности N18/148 серия 68ЛЮ1 от 17.07.2015г.

Целью деятельности детского сада является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных способностей и возможностей, готовности к школьному обучению.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Оценка содержания и качества образовательной деятельности ДОУ

На основе проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения в 2020 году была разработана, утверждена и согласована с учредителем Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» 2020-2025гг.

Так, **концептуальными направлениями Программы развития 2020-2025** стали:

- создание системы духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников;
- формирование безопасной цифровой среды в образовательном учреждении и осознанного отношения к информационно-коммуникационным технологиям, как к средству развития и образования;
- создание системы развития педагогического кадрового потенциала учреждения, привлечение и закрепление молодых специалистов; создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ, соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Развивая идеи нашего приоритетного направления деятельности, духовно-нравственного воспитания дошкольников, Программа развития 2020-2025гг. предлагает:

Модель развития приоритетного направления деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

<u>линии развития</u> в целевой программе по духовно-нравственному развитию дошкольников «Радость сердца»	
духовно-патриотическое становление дошкольника	православная культура в воспитании дошкольника
ключевые темы, направления	
проект «Русский язык как духовная основа становления личности	проект «Православный детский сад» - создание условий для

дошкольника» - широкий спектр тем, посвященных русскому языку и объединенных методической стороной педагогического процесса (технологии, методы, приемы, формы работы)	функционирования дошкольных групп (3-7 лет) с компонентом «православная культура»
проект «С чего начинается Родина?» - краеведческие, патриотические темы, реализованные в активных формах взаимодействия с детьми и родителями	
проект «Читающее детство» - возрождение традиций чтения, популяризация детской книги	
проект «Университет семейных наук» - активная игровая форма взаимодействия педагогов и современного поколения родителей	
<i>практический результат</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - создание в учреждении «информационного поля добра» - особой атмосферы, которая будет позитивно влиять на духовное становление детей, а также на нравственные установки современных родителей; - развитие трансляции опыта в виде издательской деятельности: издание методических рекомендаций, пособий, сборников программных и сценарных материалов; - становление по-настоящему партнерских отношений с родительской общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> - создание ориентированной на особенности современных детей системы воспитательно-образовательной деятельности в православных группах - от разработки дорожной карты до программно-методического материала, конкретных практических разработок, ориентированных на детей 3-7 лет; - создание в перспективе структурного подразделения «Православный детский сад»

В 2015 году была разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик», которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией Образовательной системы «Школа 2100», а также на основании приоритетного направления деятельности (духовно-нравственное воспитание дошкольников), также были разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы по различным направлениям, исходя из потребностей контингента воспитанников, также в разработке находится Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников «Умница».

В 2015 году наш детский сад заключил договор о взаимодействии с учебно-методическим центром «Школа 2100», нами успешно был пройден этап апробации программы «Детский сад 2100». В 2020 году мы продолжили взаимодействие с этим учебно-методическим центром на этапе научно-методического сопровождения. Нашим учреждением получены в рамках договорного взаимодействия замечательные учебно-методические пособия, такие как: Речевые досуги, Комплекты наглядных пособий по окружающему миру, Карточки для звукового и слогового анализа слов, Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов, Наглядные материалы по теме «Предлоги» и многое другое. Долгожданной новинкой 2020 года стала Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, которая позволит не только организовать наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией, но и обеспечить благоприятные условия для дальнейшего развития каждого ребенка. Это позволяет нам эффективно обновлять планирование деятельности, в частности, по развитию речи, обогатить совместную деятельность взрослых и детей, усилить научно-методическую базу проектов воспитателей. Система вебинаров и домашних заданий позволяет непрерывно повышать квалификацию и мастерство педагогов, вебинары ведут авторы пособий по программе, ведущие методисты образовательной системы «Детский сад 2100».

информация о программном материале

<i>информация о программном материале</i>						
программа	Основная образовательная программа дошкольного образования	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с 5 до 7 лет	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (заиканием)	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Программы дополнительного образования дошкольников
целевая группа	дети с 2-х месяцев до 7 лет	дети с 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	дети с 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	дети с 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (заиканием)	дети 3 до 7 лет с задержкой психического развития	дети с 2 до 7 лет
цель	проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей	построение системы работы в группах комбинированной	построение системы коррекционной развивающей работы с	построение системы работы с детьми с тяжелым нарушением	построение системы работы для коррекционного - развивающего	создание необходимых условий для наиболее полного

<p>предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, персональное и социальное развитие личности, мотивацию и поддержку индивидуально сти детей на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p>	<p>направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.</p>	<p>детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи в возрасте от 5 до 7 лет через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, персональное и социальное развитие личности, мотивацию и поддержку индивидуальности детей на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности, предусматри</p>	<p>речи (заиканием) предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников</p>	<p>воздействия, направленного на выравнивание психофизического, речевого развития детей, создание условий для роста социального и интеллектуального, духовно-нравственного потенциала каждого ребенка, его всестороннего гармоничного развития</p>	<p>удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме. Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонности и предпочтения каждого ребенка</p>
---	---	--	--	--	--

			<p>вающее интеграцию действий специалисто в дошкольног о образовател ьного учреждения и родителей дошкольник ов.</p>			
<p>Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников «Умница» (в разработке)</p>						

***Обогащение содержания образования через интеграцию духовно-нравственного модуля в образовательные области
Основной образовательной программы дошкольного образования***

На протяжении учебного года творческие группы педагогов детского сада осуществляли проектирование основной образовательной программы детского сада путём интегрирования духовно-нравственного модуля в образовательные области.

Цель проектирования: обогащение содержания образовательных областей познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие темами духовно-нравственной направленности.

Мы предположили, что проектирование образовательной программы через интеграцию духовно-нравственного модуля в образовательные области может способствовать объединению всех направлений образовательной деятельности по целевому показателю, отражающему приоритетное направление деятельности и созданию системы работы по данному направлению.

Духовно-нравственные модули были разработаны для возрастных групп 1,5-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Темы подбирались и разрабатывались с учетом возрастных особенностей детей, с учетом актуальных детских потребностей и интересов, а также особое внимание уделялось календарю праздников – православных и народных. Образовательные области, которые были задействованы в проектировании: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Духовно-нравственный модуль, обогативший образовательную область «Физическое развитие», построен на русских народных играх, которые являются методическим ядром модуля, имеют огромный развивающий, воспитательный потенциал. Обучение этим играм дошкольников позволяет развивать познавательные, речевые, коммуникативные процессы, приобщить детей к национальной культуре.

Данный опыт нашел свое воплощение в методическом пособии для воспитателей и родителей «Русские народные подвижные игры как средство реализации образовательной области «Физическое развитие ФГОС дошкольного

образования» - Тамбов, 2017/Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт повышения квалификации работников образования.

Духовно-нравственный модуль в адаптированных программах

В рамках проекта «Духовность.Нравственность.Дети» специалистами, осуществляющими сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, были разработаны педагогические проекты коррекционной направленности, охватывающие все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основные подходы к построению проектов коррекционной направленности:

- интеграция образовательных областей – позволяет по-разному «осветить» ключевую образовательную область «речевое развитие», делает коррекционный процесс творческим и наиболее эффективным;
- интеграция специалистов разной направленности, родителей - активное использование информации, «знаний» о ребенке, накопленных разными специалистами (воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медиками, и т.д.), эффективный обмен этой информацией, взаимодействие всех заинтересованных и ответственных взрослых участников сопровождения;
- единство диагностики и коррекции – важнейший принцип коррекции, так как прежде чем решать, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его психического развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам, задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;
- направленность проектов на разные целевые группы – включение в коррекционно-развивающий процесс детей, родителей педагогов, выработка коррекционных стратегий, рекомендаций для каждой целевой группы;
- акцент коррекционно-развивающих и воспитательных задач на духовно-нравственное становление личности ребенка– при подборе дидактических игр, методических и развивающих пособий основным критерием является духовно-нравственный компонент: принципиально не просто научить ребенка выполнять мыслительные операции, правильно говорить, но, всегда ставя во главу угла нравственную сверхзадачу, воспитывать детей хорошими людьми.

Проекты коррекционной направленности, реализуемые в рамках проекта «Духовность.Нравственность.Дети»

<i>Автор проекта</i>	<i>Название проекта, возрастная группа детей</i>	<i>Цель</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
-----------------------------	---	--------------------	---

Учитель-логопед	<u>«Говори красиво!»</u> для детей 3-4, 4-5 лет	содействие развитию речи дошкольников с ОНР через сочетание малых жанров русского фольклора и массажа рук, приобщение детей к традициям и культуре русского народа, организация взаимодействия с воспитателями, родителями	речевое развитие физическое развитие
Учитель-логопед	<u>«Разноцветные слова»</u> для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет	сочетание коррекционных приемов и приемов цветотерапии в работе с дошкольниками с ОНР, развитие художественно-эстетического восприятия мира	речевое развитие познавательное развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое
Педагог-психолог	<u>«Живая сказка»</u> для детей 3-4 лет	содействие духовно-нравственному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, введению их в культурную традицию русского народа посредством народной и авторской сказки, а также посредством исследовательской и продуктивной деятельности, связанной с содержанием сказки	речевое развитие познавательное развитие социально-коммуникативное художественно-эстетическое
	<u>«Технология развития критического мышления в интеллектуальном развитии дошкольников»</u> для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	использование элементов технологии развития критического мышления для интеллектуального развития дошкольников, организация коррекционной работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи	познавательное развитие речевое развитие социально-коммуникативное
	<u>«Давай общаться!»</u> для детей 5-6 лет	психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие эмоционально-коммуникативной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи	социально-коммуникативное познавательное развитие речевое развитие
Инструктор по физической культуре	<u>«Золотые ворота»</u> для детей 5-6, 6-7 лет	содействие речевому и социально-коммуникативному развитию, воспитанию нравственных качеств дошкольников с ОНР через приобщение к национальной культуре с помощью русских	физическое развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие

Для реализации проектов коррекционной направленности в рамках адаптированных программ в циклограмме распределения рабочего времени специалистов предусмотрено специальное время.

Таким образом, можно сделать вывод, что программно-методические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, отражают приоритетное направление деятельности учреждения.

*Выявлены следующие **проблемы**:*

- по показателю «программно-методические условия» разделы основной образовательной программы согласованы по приоритетному направлению частично, необходимо доработать обязательную часть в содержательном разделе;*
- недостаточная проработанность вопросов диагностики и сопровождения одаренных дошкольников, необходимо разработать практический аспект работы с одаренными дошкольниками.*

Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «РОДНИК»

С 2015 года на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» действует Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «РОДНИК» (приказ Управления дошкольного образования администрации города Тамбова №422 от 05.10.2015 «О присвоении статуса Ресурсного центра муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №1 «Семицветик» . Ресурсный центр объединил педагогов города, интересующихся духовным развитием подрастающего поколения, осознающих важность этой темы.

В 2021 году Ресурсный центр работал над темами гражданско-патриотического воспитания и представил их на Фестивале открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования») 15 февраля 2021г.

Ресурсный центр представил следующие проекты:

1. «Я – гражданин: мои права, свободы и обязанности» - игровая детская телестудия о Конституции РФ для детей 5-6 лет, воспитатель I квалификационной категории Усенко И.А.
2. «Календарь ПОБЕДЫ» - событийный проект для детей 5-7 лет к 75-летию Великой Победы, воспитатель I квалификационной категории Манякина Е.Н.

Творческий флеш-моб «Свет памяти в каждом окне» - воспитатель I квалификационной категории Семенова А.М., участники «методического моста»

3. «Широка страна моя родная...» - педагогический проект-пазл, направленный на становление позитивного поликультурного мышления детей 6-7 лет, воспитатель I квалификационной категории Кокорина А.В.

4. «О Родине в нотах и рифмах» - социоигровой проект для детей 6-7 лет о Тамбовской Канарейке и Улице, где на стенах стихи..., музыкальный руководитель I квалификационной категории Ананьева Л.Б.

«Музыкально-литературная композиция «На улице Тамбовской Канарейки» - творческая рефлексия по итогам проекта, музыкальный руководитель I квалификационной категории Ананьева Л.Б., воспитатель Гулякина А.А.

Таким образом, Ресурсный центр в 2021 году позволил создать и аккумулировать методические находки по духовно-нравственному развитию дошкольников, нестандартные педагогические задачи тем Ресурсного центра помогли выявить творческих педагогов, стимулировать их профессиональное развитие. Также трансляция в активных формах накопленного опыта позволяет поднимать проблемы и вопросы духовно-нравственного воспитания детей на уровне городского педагогического сообщества.

В 2022 году предполагаем широкую разработку темы «Большое возвращение книги» с целью создания условий для повышения статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и всех заинтересованных взрослых, а также формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Анализ деятельности Ресурсного центра выявил следующие **проблемы**:

- поиск целевой аудитории педагогов города, для которых тема духовно-нравственного воспитания дошкольников является актуальной;
- затруднения в издании методических пособий и разработок, отражающих опыт Ресурсного центра (недостаток финансирования)

Совместный проект «Православный детский сад» (Тамбовская Епархия, ГОИПКРО, ОАНО «Тамбовская православная гимназия им.святителя Питирима», епископа Тамбовского, МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»)

В рамках ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «РОДНИК» в 2021 году продолжил свою работу инновационный проект «Православный детский сад». В 2021 году мы работали над созданием условий для функционирования четырех православных групп (для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Эта цель была достигнута: были проанкетированы родители, сформированы группы, был разработан весь программно-методический материал.

Наш детский сад является постоянным участником Питиримовских духовно-образовательных чтений. Так, в 2021г. наши педагоги приняли участие в XXV Питиримовских духовно-образовательных чтениях «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа». Воспитатель Тезиклва И.А. выступила с обобщением опыта практической работы «Святые, в Земле Тамбовской просиявшие» (секция дошкольного образования).

Также наши педагоги приняли активное участие в научно-практической конференции «Формирование нравственности, патриотизма и гражданственности, как жизненных ориентиров современной личности» (в рамках Пителимовских чтений): старшие воспитатели Алексеева Н.Н., Кочетова О.А., воспитатели: Кокорина А.В., Ершова Л.В., Манякина Е.Н., Попова Н.В., Тезикова И.А., Рылеева Т.С., Гулякина А.А., Семенова А.М., музыкальный руководитель Ананьева Л.Б., инструктор по физической культуре Шарапова С.С.

Наш детский сад уже не первый год сотрудничает с Православной гимназией им.святителя Пилирима Тамбовского. В 2021 году мы приняли участие, уже традиционное, в заседании Православного родительского клуба на тему «О духовно-нравственном здоровье в современной семье». Педагог-психолог нашего детского сада Денисова Е.Ю. выступила перед родительской общественностью города Тамбова и Тамбовской области с докладом «Приоритеты развития и воспитания в разные периоды становления личности».

Итогом этого направления стало:

- создание Программы реализации православного компонента дошкольного образования в православной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик» (возрастная группа детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Программа содержит теоретико-методическое обоснование выбранных подходов к организации и планированию деятельности, а также комплект авторских рабочих программ: «Православная культура», «Большие именины», «Музыка для души», «В начале было слово – духовная литература для малышек», «Подарок к празднику», «Праздничный год», авторские сценарные разработки православных праздников;
- открытие четырех групп с православным компонентом (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет);
- участие в XXV региональных Пителимовских духовно-образовательных чтениях: дошкольная секция
- участие в научно-практической конференции «Формирование нравственности, патриотизма и гражданственности, как жизненных ориентиров современной личности» (в рамках Пителимовских чтений)

Выявлены проблемы:

- отсутствие готового программно-методического обеспечения для православных групп;
- недостаточная проработанность вопросов приема детей в православную группу.

Анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования педагогами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В отчетный период был проведен **стартовый и итоговый педагогический мониторинг по видам деятельности дошкольника** (такой педагогический мониторинг является альтернативным традиционному мониторингу по образовательным областям).

Виды деятельности, определенные ФГОС ДО и подлежащие мониторингу:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Весь педагогический мониторинг проходит в процессе свободной, специально организованной, самостоятельной или совместной деятельности ребенка и взрослого. Основным методом является систематическое динамическое наблюдение. Основным акцент делается на качественной, а не на количественной оценке результатов наблюдения. Полученные в результате наблюдений данные формируются в три группы: «умение формируется», «умение сформировано и применяется в стандартной ситуации (действие по образцу)», «умение применяется в нестандартной ситуации (творческое применение)».

Так, по результатам педагогического мониторинга, проведенного в группах для детей 3-7 лет, умеют применять полученные знания в нестандартной ситуации 46% (в сравнении – 34% в прошлом году), также 46% детей используют полученные знания в стандартной ситуации, то есть действуют по образцу (в сравнении – 55% в прошлом году), у 8% детей умения находятся в стадии формирования (в сравнении – 11% в прошлом году).

Наибольшее затруднения вызывают у детей умения и навыки, связанные с изобразительной деятельностью, игровой деятельностью, восприятием художественной литературы и фольклора.

Таким образом, можно выделить следующие **проблемы**:

- недостаточное владение педагогами методикой продуктивной деятельности (педагоги зачастую не имеют профильного дошкольного образования);

- использование готовых тетрадей на печатной основе (например, по аппликации) существенно снижает развитие не только практических навыков, но и в целом развитие целостного творческого мышления;

- существенные затруднения педагогов при организации конструктивной деятельности (особенно в случае выведения ее из НОД в совместную деятельность), недостаточное владение методикой, структурой организации деятельности;

- существенное снижение значения и качества игры, в том числе игры спонтанной, как сквозного механизма развития ребенка;

- значительные затруднения в овладении связной речью как основным средством коммуникации;

- недостаточная проработанность процедуры педагогического мониторинга в части диагностического инструментария.

Можно наметить следующие **направления в решении выявленных проблем** в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в 2022 году:

- включение в 2022 году в приоритетные задачи учреждения совершенствование методического и практического аспектов образовательной области художественно-эстетическое развитие в части осуществления непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструктивно-модельной деятельности;

- обогащение линии речевого развития дошкольников через внедрение в педагогическую практику эффективных речевых технологий (продуктивного чтения, проблемного диалога, речевых досугов),

- включение в повседневную педагогическую практику таких форм педагогического воздействия, как коммуникативно-речевые и коммуникативно-нравственные ситуации с целью социально-коммуникативного, духовно-нравственного развития дошкольников,

- системное проведение в 2022 году семинара-практикума для педагогов «Человек играющий», посвященного проблеме возрождения игры в детском сообществе;

- апробирование в 2022 году пособия «Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника» (С.С.Кузнецова, С.В.Маланов, Е.В.Сизова) к Основной образовательной программе «Детский сад 2100»

Ежегодно проводится диагностическое исследование готовности дошкольников седьмого (восьмого) года жизни к школьному обучению. Для этой диагностики педагогом-психологом используются надежные и валидные методики

(тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тест на вербальный интеллект Я.Йирасека)

Результаты итоговой диагностики готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» к обучению в школе на май 2021 года

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2021 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	1	1%
ниже среднего	6	6%
средний	76	88%
выше среднего	4	5%
высокий	0	0%
Итого обследовано:	86	100%

Таким образом, подавляющий процент выпускников обладает достаточным уровнем психологической, социальной и интеллектуальной готовности для успешного начала школьного обучения.

Контроль за развитием детей раннего возраста

Составной частью системы оздоровительно-воспитательной работы в ДОУ является контроль за развитием детей раннего возраста. Цель такого контроля – определение уровня развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания и качество всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Мы используем классическую систему контроля за развитием ребенка раннего возраста, разработанную Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной. Контроль имеет методологическую основу и опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания. Этот контроль учитывает неравномерность развития ребенка раннего возраста в различные возрастные периоды и представлен показателями основных линий развития в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года.

В группах раннего возраста в 2021 году воспитывалось 80 детей. Входная диагностика показала, что уровень основных линий развития детей раннего возраста соответствует в большинстве случаев III и IV группам развития (то есть наблюдается отставание хотя бы по одной линии развития на 2-3 эпикризных срока. Последующие диагностические пробы в течение года показали значительную положительную динамику:

№ группы	I группа развития		II группа развития		III группа развития		IV группа развития		V группа развития	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1		44%	43%	56%	53%	-	4%	-	-	-
16	-	43%	30%	43%	30%	14%	35%	-	5%	-
17	-	27%	4%	61%	51%	4%	30%	4%	14%	4%
18	-	20%	15%	70%	60%	10	25%	-	-	-
	-	34%	23%	57%	48%	7%	24%	1%	5%	1%

Итого										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В целом, можно отметить следующие системные проблемы в работе с детьми раннего возраста:

- отсутствие детальной проработки вопросов развития детей раннего возраста в базовой программе учреждения («Детский сад 2100»), необходимость привлечения и адаптации методических пособий других авторов;

- специфичность методических приемов, педагогического мониторинга для детей раннего возраста, что не позволяет включить проблемы, с этим связанные, в общий перечень задач по остальным возрастным группам;

- недостаточная проработанность методических и практических вопросов для детей вновь открываемой группы от 1,5 до 2 лет

В 2022 году необходимо: активизировать работу по развитию детей раннего возраста через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения.

Подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня

Одним из эффективных способов мотивации творческого, познавательного, эстетического развития детей является поддержка конкурсного движения. Следует отметить, что «победа» или достижение ребенком призового места в каком-либо конкурсе не может являться самоцелью, особенно осторожно надо подходить к этому именно в дошкольном возрасте. Поэтому наша основная задача в этом направлении – через участие в конкурсах различной направленности и уровней насытить, обогатить содержание детской жизни в детском саду, разнообразить семейный досуг, предложить детям разнообразную деятельность, которая поможет выявить и развить детские таланты.

В 2021 году воспитанники нашего учреждения приняли участие в следующих конкурсах:

конкурс	участники, результативность
региональный патриотический фестиваль детского и молодежного творчества «Рождественское чудо»	Хромова Алина, стихотворение Ф.М.Достоевского «Божий дар», сертификат участника, <u>январь 2021</u>
городской конкурс «Изобретайка», посвященный Всемирному дню детских изобретений: Диплом призера (2 место) в номинации «Оригами» -	Полубояринова София-Мария, 6 лет, группа №5, воспитатель Баюткина Е.В. <u>март 2021</u>
УГИБДД УМВД России по Тамбовской области фотоконкурс «Зимняя дорога» - Диплом победителя, номинация «Сотрудники ГИБДД на посту»	фотография «Вечер в Тамбове», Пишко Максим, группа №7, руководитель: воспитатель Коробкова Т.В. <u>март 2021г.</u>
муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь»,	Мордовина Валерия, группа №4 воспитатель Завалова Е.А., 1 место в номинации «Науки об обществе», <u>апрель 2021</u>

региональный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь»	Мордовина Валерия, группа №4 воспитатель Завалова Е.А., 1 место в номинации «Науки об обществе: культурное наследие» <u>апрель 2021</u>
городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства» Номинация: «Народное пение» (вокальные группы), возрастная категория: 5-7 лет,	1 место: Усков Дмитрий Колчугин Матвей Чернышов Демид Хромова Алина Бросалин Егор Крылова Амина Четырина Алина Боровенская Кира Чигирева Варвара, муз. руководитель Ананьева Л.Б. – <u>апрель 2021</u>
городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами», номинация «индивидуальное чтение» от 3-5 лет	Роголев Георгий, группа №9, 2 место Семенов Тимур, группа №10, сертификат участника <u>май 2021</u>
муниципальный этап областного конкурса «Дорога глазами детей», номинации «Умелые руки», «Красный, желтый, зеленый»	Недоступенко Милана, группа №10, Рылеева Анастасия, группа №5, сертификат участника <u>октябрь 2021г.</u>
городской конкурс «Первые шаги в науку», номинация «Физика вокруг нас»	проект «Что там, в Зазеркалье?» - призер 3 место, Юдаева Вероника, 6 лет, воспитатель Ершова Л.В., <u>декабрь 2021г.</u>
городской конкурс творческих работ «Новогодняя сказка», номинация «Рождественский сувенир»	Усенко Елена, 6 лет, Клейменова А.В., сертификат участника, <u>декабрь 2021г</u>

В 2021 году наблюдается повышение активности участия в конкурсном движении, увеличилось количество призовых мест, что говорит о возросшем качестве подготовки воспитанников к участию в конкурсах различного уровня. Однако следует отметить отсутствие выхода на более высокий (региональный/федеральный) уровень конкурсов.

Таким образом, необходимо:

- *продолжать создание условий для выявления талантливых детей,*
- *подбирать разнонаправленные конкурсные направления в соответствии с интересами и потребностями детей;*
- *действовать «адресно» - применять индивидуальный подход как к детям, так и к педагогам, оказывать всестороннюю поддержку (методическую, психологическую), мотивировать детей и педагогов к участию в конкурсах регионального, федерального уровней.*

Краткая характеристика контингента воспитанников

В отчетный период в ДОУ функционировали 19 групп: четыре группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 2 лет – 1 группа, с 2 до 3 лет – 3 группы), четырнадцать групп для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет), одна группа кратковременного пребывания для детей 1,5-2 лет. Учреждение по нормам площади помещений рассчитано на 422 ребёнка, муниципальное задание на отчетный период предполагает предоставление услуг 434 детям (что на 72

ребенка меньше, чем в предыдущий отчетный период – это снижение связано с общей демографической ситуацией).

Средний списочный состав детей в течение отчетного периода составляет 420 ребенка, что в сравнении с нормой, рассчитанной по метражу помещений соответствует численности детей, определенной муниципальным заданием. Это говорит о востребованности ДОО в городе, высоком качестве работы, направленной на сохранение контингента воспитанников.

общее количество детей раннего возраста	общее количество детей дошкольного возраста	ГКП
60 чел.	361 чел.	13 чел.

В течение 2021 года средняя посещаемость:

корпус учреждения	возраст детей	среднесписочная численность чел.	средняя посещаемость чел./%
I корпус	2-3 года	20	12/60%
	3-7 лет	277	178/64%
	ГКП 1,5-2 г.	13	9/69%
II корпус	3-7 лет	84	54/64%
III корпус	2-3 года	40	20/50%

Таким образом, можно сделать вывод о том, ДОО востребовано в городе, списочный состав незначительно превышает нормативную наполняемость учреждения и соответствует списочному составу, определенному муниципальным заданием. В среднем по учреждению посещаемость составляет 61%. Процентный показатель посещаемости ДОО детьми возраста 3-7 лет составляет 64%. Посещаемость ДОО детьми возраста 2-3 года составляет 40%. В ДОО созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия и психологического комфорта каждого ребенка.

Дополнительное образование дошкольников: ориентация на получателя образовательных услуг

Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием воспитательно-образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ДОО и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники и праздники детского сада. Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод. Современные родители ставят перед учреждением следующие задачи:

- получение детьми качественного и содержательного образования;
- развитие и укрепление здоровья ребенка, обучение различным видам искусства, иностранным языкам и т.д.;
- качественная подготовка ребенка к школе.

Для нашего учреждения было принципиально важно сохранение приоритета

оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг, равного доступа детей к дополнительному образованию. Получение каждым ребенком квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам, проведение линии духовно-нравственного воспитания в организации дополнительного образования дошкольников – вот главная задача, которая стояла перед коллективом.

Каждый педагог детского сада, выбрав наиболее актуальное для себя и своих воспитанников направление, сообразуясь со своими талантами, разработал рабочую программу кружка.

Блок дополнительного образования представлен следующими кружками и студиями:

<i>направление деятельности</i>	<i>название кружка, педагог-руководитель</i>	<i>возраст детей</i>
художественно-эстетическое развитие	«Озорные ладошки» (Редина Н.Ю.)	3-4 года
	«Сказочное тесто» (Манякина Е.Н.)	3-4 года
	«Тестопластика» (Жиркова О.Н.)	3-4 года
	«Страна Оригамия» (Коробкова Т.В.)	3-4 года
	«Теремок» (Ершова Л.В.)	4-5 лет
	«Веселые пальчики» (Баяуткина Е.В.)	5-6 лет
	«Мир искусств» (Герасимова Е.С.)	5-6 лет
	«Веселые художники» (Попова Т.Н.)	5-6 лет
	«До-ми-соль-ка» (Бурнашова Е.В.)	3-4 года
речевое развитие	«Читаем сказки всей семьей» (Семенова А.М.)	4-5 лет
	«Родные истоки» (Тезикова И.А.)	4-5 лет
	«Сказки – добрые друзья» (Попова Н.В.)	5-6 лет
	«Говорушки» (Лагутина Е.В.)	4-5 лет
познавательное развитие	«Лесовичок» (Завалова Е.А.)	5-6 лет
	«Юный эколог» (Палагина О.В.)	6-7 лет
	«Сказка – ложь, да в ней намек» (Ранг И.Н.)	4-5 лет
	КИС (компьютерно-игровая студия) «Информатика для малышей» (Усенко И.А.)	6-7 лет
физическое развитие	«Чемпион» (Шарапова С.С.)	5-6 лет

Наряду с широким диапазоном бесплатного дополнительного образования при несомненном его приоритете, в нашем учреждении реализуются платные дополнительные образовательные услуги, которые пользуются большой популярностью и востребованностью у родителей и детей. Это «Азбуковедение», «Обучение хореографии», «Обучение английскому языку».

Педагоги по платным дополнительным образовательным услугам находятся в постоянном контакте с педагогами-воспитателями, специалистами детского

сада. Это дает дополнительную возможность усилить коррекционную работу с детьми с ОВЗ, в динамическом наблюдении выявить возможные признаки ранней одаренности, наиболее полно аккумулировать информацию о каждом ребенке.

Самой востребованной услугой за отчетный период (01.01.2021г – 31.12.2021г.), как, впрочем, и в прошлом, оказалось обучение хореографии: этой услугой воспользовалось в среднем 203 воспитанника 3-7 лет, на втором месте оказалось азбуковедение – в среднем 89 потребителей, английский язык изучали в среднем 77 воспитанников.

*Платные услуги за отчетный период (01.01.2021 – 31.12.2021)
посещаемость в течение календарного года*

месяц	Обучение английскому языку (посещаемость, чел.)	Азбуковедение (посещаемость, чел.)	Обучение хореографии (посещаемость, чел.)
Январь	100	119	283
Февраль	100	116	284
Март	99	116	284
Апрель	100	110	313
Май	100	110	313
Сентябрь	105	125	265
Октябрь	108	128	280
Ноябрь	109	122	286
Декабрь	108	125	132
ИТОГО	929	1071	2440

*Общий доход, полученный от реализации платных услуг за отчетный период
(01.01.2021 – 31.12.2021) календарного года*

месяц	Обучение английскому языку (доход, руб.)	Азбуковедение (доход, руб.)	Обучение хореографии (доход, руб.)
Январь	9820	9340	27040
Февраль	11040	11480	31740
Март	12260	11740	33120
Апрель	12260	11120	36760
Май	7860	8740	37600
Сентябрь	11960	11520	27720
Октябрь	12200	12620	31700
Ноябрь	11100	11740	34240
Декабрь	13340	12760	35100
ИТОГО	101 184	101060	257420

Таким образом, в общей сложности, доход учреждения от оказания платных образовательных услуг за отчетный период составил 459 664 руб.

На денежные средства от доходов по платным образовательным услугам приобретались детская мебель, оборудование, игрушки, канцтовары, материалы для ремонтных работ, расходные материалы для оборудования, и т.д.

Открытость учреждения: взаимодействие с семьей

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. В работе с родителями можно выделить следующие группы задач: 1) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования; 2) изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы работы (посещение семей, индивидуальные беседы, родительские собрания, анкетирование, консультирование, диагностирование, школа для родителей, устные журналы, оформление информационных бюллетеней, памяток), с инновационными (изучение особенностей семьи и ребенка через интервьюирование, организация выставок детского и детско-взрослого творчества, круглый стол, Дни открытых дверей, спортивные семейные праздники, семинары для родителей вновь поступающих детей, интерактивные методы взаимодействия с семьями (сайт детского сада), торжественное вручение благодарственных писем наиболее активным родителям, совместные и семейные проекты различной направленности, тренинги по запросам родителей, вечера вопросов и ответов и т.д.).

В 2021 году мы продолжили внедрение в педагогическую практику инновационной формы проведения общесадовских родительских собраний в форме «Университета семейных наук». Как в любом университете, в нашем тоже есть «кафедры», которые представляют собой тематические объединения целевой родительской аудитории. Так, в 2021 году прошло заседание кафедры «У меня сестренки нет...» (для многодетных семей и семей, имеющих одного ребенка). Главная цель – поддержка семей с детьми, пропаганда счастливого многодетного материнства как семейной нормы. Заседания «кафедры» проходило очень продуктивно, эмоционально – лекции (лекторы – родители из многодетных семей, выросшие «дети» из многодетных семей), домашние задания, «зачеты» и «экзамены» - такая необычная форма собраний дает большой положительный эффект.

В результате такого тесного интерактивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников (то есть взаимодействия, предполагающего обратную связь и активность родителей) педагоги создают единство «педагог-родитель-ребенок», имеют возможность

развивать партнерские отношения с родителями, что особенно актуально для современного поколения родителей.

По результатам мониторинга доступности дошкольного образования за 2021 календарный год более 97% родителей удовлетворены работой нашего ДОУ.

Также в 2021 году МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» принял участие в **процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО)**.

Независимая оценка качества образования по основным критериям показала следующие результаты (ссылка: [Краткая карточка государственного \(муниципального\) учреждения \(bus.gov.ru\)](https://bus.gov.ru)):

- открытость и доступность информации об организации - 100%;
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 100%;
- доступность услуг для инвалидов – 68%;
- доброжелательность, вежливость работников организации – 100%;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 100%.

В соответствии с проведенным анализом результатов НОКО был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, по направлению «Доступность услуг для инвалидов» (на 2022-2023гг.)

Доступность услуг для инвалидов

<i>Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией</i>	<i>Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией</i>
<p>1. Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; - выделить стоянки для автотранспортных средств инвалидов; - приобрести сменные кресла-коляски или предусмотреть взаимодействие с иными организациями по использованию кресел-колясок на договорной основе. <p>2. Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p>	<p>внести изменения в Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» в части «Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации по обеспечению условий, их доступности для инвалидов», в том числе: приобретение сменных кресел-колясок для обеспечения доступности образовательной организации и прилегающей территории для инвалидов, - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; выделение стоянки для автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>Предусмотреть возможность для педагогических работников прохождения курсов повышения квалификации для предоставления услуг инвалидам по слуху и зрению</p>

<p>- предусмотреть дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).</p>	
--	--

Анализ содержания и результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление деятельности традиционно представлено следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп комбинированной направленности.

Перед психологической службой стояли следующие задачи: сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и осуществления непосредственно образовательной деятельности; активное и всестороннее содействие охране прав личности каждого ребёнка в соответствии с Конвенцией ООН по охране прав ребёнка, профилактика возникновения состояний дезадаптации у детей; максимальная реализация в работе педагогического коллектива с детьми возрастных особенностей и резервов развития.

В соответствии с поставленными задачами, а также учитывая специфику и актуальные потребности учреждения, приоритетными направлениями деятельности психологической службы стали: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое.

В соответствии с ФГОС ДО в нашем учреждении при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В нашем учреждении создана система психодиагностических мероприятий для детей 1,5-7 лет с использованием валидных и надёжных методик:

Название диагностического комплекса, пакета методик, автор	Предназначение
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста (под ред. Е.А. Стребелевой)	Методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет и позволяют определить основные параметры познавательного развития ребёнка.
Экспресс-диагностика развития познавательных процессов детей 5-6 лет (пакет методик разработан в Институте	Методики позволяют изучить память, внимание, восприятие, мышление, воображение ребёнка 5-6 лет, выявить уровень развития с помощью

психологии г.Тамбова на кафедре спец. дошк. педагогики и психологии под рук. канд.пед.наук, доцента Н.Н.Ивановой)	оценочной таблицы.
Контроль за развитием детей раннего возраста (разработано Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной)	Контроль имеет методологическую основу и опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Контроль носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения
Пакет методик «Способность к обучению в школе» (Г.Вицлак)	Диагностика уровня умственного развития детей 5,5-7 лет.
Психолого-педагогическое обследование детей 3-7 лет (С.Д.Забрамная)	Выявление сформированности таких качеств психической деятельности, как: произвольность, восприятие величины, формы, цвета, пространственных отношений, способность создавать целое из частей, знание родовых категорий, способность делать обобщения на основе установления сходных признаков.

Данные диагностических исследований являются стартовой точкой для составления индивидуального маршрута развития ребенка, для подбора коррекционно-развивающего инструментария. В коррекционно-развивающей работе педагога-психолога приоритетное развитие получила организованная деятельность с детьми в мини-группах, что позволило эффективно развивать коммуникативные процессы, решать воспитательные задачи различного плана. Основой построения коррекционной работы стал деятельностный подход, который позволяет наиболее полно раскрыть потенциал ведущего типа мышления ребенка (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) с ориентацией на индивидуальный темп деятельности. Систематические коррекционно-развивающие занятия проводились во всех группах детского сада, исключая группы раннего возраста.

В целях обеспечения комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка в ДОУ осуществляет свою деятельность психолого-педагогический консилиум (ППК).

Результативность деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

В 2020 учебном году количество воспитанников, охваченных коррекционной помощью 133 человек, из них дошкольников с ОВЗ – 42 %.

Виды нарушений за два учебных года приведены ниже в таблице.

Вид нарушения (по заключению территориальной ПМПК г. Тамбова)	Количество воспитанников	
	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
ФН	32	43

ФН с диз. комп.	0	34
ФФН	6	0
ФФН с диз. комп.	64	39
ОНР (I уровень) с диз. комп.	5	5
ОНР (II уровень) с диз. комп.	2	4
ОНР (III уровень) с диз. комп.	2	4
ЗПР	2	3
Заикание	0	1
ВСЕГО	113	133

Коррекционная работа с дошкольниками является частью образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик», который основывается на принципе системного подхода в обучении и воспитании ребенка, а так же создании единого образовательного пространства для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста и полностью согласуется с целями и задачами Программы развития, основной образовательной и адаптированной программ.

Сочетание данных программ обуславливает необходимую координацию деятельности всего педагогического коллектива и психолога – педагогической службы.

Для достижения прогнозируемых результатов используются различные методы и приемы организации коррекционной работы:

1. Создание диагностического комплекса обследования представлений о сенсорных эталонах вербального и не вербального характера.
2. Выстраивание перспективных линий сенсорного развития каждого ребенка.
3. Коррекция и обогащение словарного запаса детей.
4. Обеспечение взаимодействия между педагогами по данной проблеме.
5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
6. Разработка интегрированной программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.
7. Обогащение развивающей среды.
8. Работа с родителями.

В рамках работы логопедической службы учреждения осуществляются следующие виды деятельности:

- диагностическая,
- коррекционно – развивающая,
- консультативная,
- пропедевтическая.

В процессе специально – организованных коррекционно – развивающих занятий с детьми, удастся не только преодолеть имеющееся речевое нарушение,

но и способствовать развитию познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы.

В своей деятельности использовались различные методы:

- словесный метод: похвала, поощрение, соотнесение с правилом;
- наблюдение за детьми в свободной деятельности и на занятиях;
- беседа непосредственно с детьми, а также с родителями;
- сбор анамнестических данных;
- анализ продуктов деятельности: рисунки, поделки.

А также в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, используются различные нетрадиционные приемы и методы логокоррекционной направленности:

- зондовый массаж;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- биоэнергопластика;
- пальчиковый театр;
- теневой театр.

Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет более эффективно достигнуть цели коррекционно – воспитательной работы.

Вместе с тем, разработанные задания различно сложности и на основе дидактических игр, позволяют организовывать процесс образования с опорой на те индивидуальные особенности, которые выявляются в ходе диагностирования, наблюдения и изучения детей.

Диагностические исследования отражаются в речевых картах развития ребенка. Данная диагностика предполагает изучение звукопроизношения, уровня фонематического слуха, лексико – грамматических категорий, словарного запаса, развития связной речи.

Для обеспечения положительных результатов по развитию речи детей созданы все условия. Это оснащенные всем необходимым оборудованием кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, а также речевые центры в каждой группе.

В 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик» функционировали следующие организационные формы оказания коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями речи: 3 логопункта, индивидуальный образовательный маршрут (для детей с ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности).

Структура оказания коррекционной помощи в 2021 учебном году:

	<i>логопункт</i>	<i>индивидуальный образовательный маршрут</i>
Количество детей на начало 2019 - 2020 учебного	ФН – 41 ФН с диз. комп. – 32 ФФН с диз. комп. - 35	ОНР (II ур.) с диз.ком. – 1 ОНР (III ур.) с диз.ком. - 3 ЗПР - 3

года		
Прибыло в течение года	ФН – 3 ФН с диз. комп. – 2 ФФН с диз. комп. – 4	ОНР (I ур.) с диз.ком. – 4 ОНР (II ур.) с диз.ком. – 3 ОНР (III ур.) с диз.ком. – 1 Заикание – 1
Количество детей на конец 2019 – 2020 учебного года	ФН – 33 ФН с диз. комп. – 25 ФФН – 0 ФФН с диз. комп. – 38	ОНР (I ур.) с диз.ком. – 5 ОНР (II ур.) с диз.ком. – 3 ФН – 1 ФФН с диз. комп. – 3 ЗПР – 1 Заикание – 1
Выбыло	ФН – 2 ФН с диз. комп. – 1 ФФН с диз. комп. – 1	
Письменный отказ	ФН – 1 ФН с диз. комп. – 1	ЗПР – 2

Таким образом, на начало учебного года в специально организованной логопедической помощи нуждались 115 детей (112 воспитанников с речевыми нарушениями и 3 ребенка с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет) После проведенных коррекционных мероприятий выпущено 76 детей с речевым развитием соответствующим возрастной норме. На конец учебного года осталось 53 воспитанника (ФН – 11, ФН с диз.ком. – 19, ФФН с диз.ком. – 13, ОНР – 8, ЗПР – 1, заикание – 1).

В прошедшем учебном году увеличилось количество детей с тяжелыми нарушениями речи по отношению к прошлому учебному году. В течение 2020-21 учебного года воспитывалось 14 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3 до 7 лет. После проведенных коррекционных мероприятий осталось 9 детей с ТНР. Таким образом, не у всех детей с ТНР наблюдается положительная динамика речевого и познавательного развития.

Количество детей с ТНР на начало 2019 - 2020 учебного года	ОНР (I уровень) с диз. комп. – 5 ОНР (II уровень) с диз. комп. – 4 ОНР (III уровень) с диз. комп. – 4 Заикание – 1
Количество детей с ТНР на конец 2019 - 2020 учебного года	ОНР (I уровень) с диз. комп. – 5 ОНР (II уровень) с диз. комп. – 3 ОНР (III уровень) с диз. комп. – 0 Заикание – 1 ФН – 1 ФФН с диз.ком. – 3
Выбыло	Речь норма – 1

Выпуск детей с речевым развитием соответствующим возрастной норме составил 59%. В связи с этим, можно говорить о правильном направлении коррекционной работы в учреждении. Эффективность работы прослеживается в

накоплении языковых представлений, развитии фонетико – фонематических процессов, овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками коммуникативного общения. К концу учебного года у детей значительно улучшилась артикуляционная и мелкая моторика, дети овладели анализом слов, различают звуки, дают им характеристику, начали читать.

В нашем МБДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Консилиум помогает всем педагогам действовать взаимосвязано, реализовывать общую коррекционную программу, учитывать суммарную нагрузку при планировании коррекционной работы.

Целью организации ППк является обеспечение взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

За прошедший учебный год было проведено 29 заседаний ППк учреждения, заседаниям предшествовала диагностическая, коррекционно-развивающая работа всех участников консилиума.

Результативность деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения:

<i>Количество приемов ППк</i>	214
<i>Первичное обследование</i>	86 чел.
<i>Положительная динамика</i>	80 чел.
<i>Волнообразная динамика</i>	0 чел.
<i>Недостаточная динамика</i>	48 чел.

Также было проведено 5 заседаний территориальной ПМПК для детей посещающих ДОУ - с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Раннее выявление детей с различными нарушениями помогло усилить коррекцию тяжелых нарушений познавательного и речевого развития у воспитанников. В 2020 – 2021 учебном году специалистами психолого-педагогического консилиума было выявлено 7 детей 2-3 лет со смешанными нарушениями познавательной и речевой сферы, нуждающихся в специально организованной коррекционной помощи.

Также важным направлением деятельности учителей – логопедов, педагога – психолога, воспитателей является пропедевтическая работа по формированию речевой сферы в раннем и среднем возрасте. Для этого в течение учебного года проводились консультации, встречи с родителями по данному направлению, мастер – классы для педагогов по развитию всех компонентов речи.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране, особое место в текущем учебном году занимала дистанционная работа с детьми и их родителями. Специалисты и воспитатели проводили необходимые консультации, отправляли родителям наших воспитанников задания, развивающие игры и упражнения в соответствии с установленным графиком и

расписанием. Это было необходимо для обеспечения непрерывного образовательного, коррекционного и психопрофилактического процесса.

Проанализировав работу можно отметить, что в коррекционно – педагогической работе есть проблемы, над которыми еще стоит работать. Количество детей с нарушениями речи с каждым годом возрастает, а мотивация, точнее ее отсутствие, со стороны родителей на осуществление работы с детьми по выполнению рекомендаций специалистов все еще остается одной из основных проблем.

В 2021 году считаем важнейшей задачей поиск инновационных форм работы с родителями и их активное участие в логокоррекционной работе, планируем повысить качество работы с семьями воспитанников для выбора оптимальной стратегии логокоррекционной работы и реализации адаптированных образовательных программ.

Для повышения результатов работы необходимо наладить тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В частности, планируем включить в педагогическую практику интегрированные коррекционно – развивающие занятия, в которых могут участвовать от 2 до 5 специалистов – педагогов и родители дошкольников. Это усилит коррекционно – педагогическое воздействие на все сферы развития воспитанника (познавательную – речевую, физическую, образовательную, воспитательную).

1.3. Оценка системы управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий – Ивлиева Галина Сергеевна, e-mail: semizvetik1dou@mail.ru, адрес официального сайта в сети Интернет: <http://dssemizvetik.68edu.ru>

Структура управления МБДОУ «Детский сад №1»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

1 структура - общественное управление.

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
- ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
- ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

2 структура - административное управление.

I уровень - заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные
- организационные
- правовые
- социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления - весь коллектив.

II уровень – заместители заведующего, старшие воспитатели.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Структура управления МБДОУ детский сад комбинированного вида №1



Анализ координационно-управленческой деятельности ДОУ

Орган	Цели и задачи, содержание деятельности	Участники	Осуществление взаимосвязи с другими органами
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, родители	ПМПк

	развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи		
Родительский комитет (РК)	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОУ	Один родитель от группы	ПС
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ	ПС
Профсоюзный комитет (ПК)	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по трудовым спорам
Комиссия по трудовым спорам	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией ДОУ по вопросам применения	Избирается на собрании трудового коллектива	ПС ПК

	законодательных и иных нормативных актов о труде		
Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)	Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог	ПС
Бракеражная комиссия	Осуществление контроля за организацией питания в ДОУ	шеф-повар, повар, кладовщик, старший воспитатель	
Творческие группы, «методические команды» по приоритетным направлениям	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми	Специалисты и воспитатели ДОУ	ПС РК
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители работодателя, профкома и трудового коллектива	ПК Общее собрание трудового коллектива

Управление образовательным процессом: матричная модель методической службы

При создании модели методической службы нами была выбрана современная матричная структура, так как она подразумевает наличие функциональных подразделений, которые специализируются на реализации четко очерченных направлений деятельности (Академия педагогического мастерства, Временные проблемные творческие группы и др.), а также при такой структуре метод.службы возможна одновременная реализация многих проектов (один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы)

Модель состоит из трех уровней:

стратегического (определяем проблемы и стратегии решения),

тактического (непосредственное воплощение идей, решений и рекомендаций, принятых на стратегическом уровне),
информационно-аналитический (программа ВСОКО).

Итак, на стратегическом уровне мы проанализировали проблемы, которые были выявлены в результате проведения внутренней оценки качества образования за отчетный период:

- значительное количество молодых и малоопытных педагогов (порядка 35%),
- работа в системе «два педагога» - появление напарников, которые одновременно находятся в группе,
- недостаточное владение педагогами технологиями деятельностного типа;
- серьезная деградация игровой деятельности;
- научно обоснованное выявление одаренных дошкольников, сопровождение таких детей в условиях группы детского сада;
- апробация новых учебно-методических пособий программы «Детский сад 2100»

На тактическом уровне мы предложили конкретные организационные идеи по работе в проблемном поле.

Итак, для становления и развития профессионального мастерства *молодых педагогов* мы предлагаем функционирование в течение всего учебного года Клуба наставников «Грани мастерства». В 2021 году свой опыт молодым педагогам передавали 8 педагогов-наставников – у каждого из них есть «свой конек» - та область в организации образовательного процесса, которая удается этому конкретному педагогу наиболее мастерски и профессионально. Эти четко очерченные области мастерства также являются проблемными полями, это: деятельностный подход, дополнительное образование, образовательные технологии для детей раннего возраста, подгрупповая работа, организация прогулки, организация праздников и досугов, технологии организации деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

За отчетный период данная матричная модель методической службы показала свою эффективность.

Административный контроль

Административный контроль ДООУ - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Он осуществляется через проведение членами администрации ДООУ наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах компетенции за соблюдением работниками ДООУ законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ в области образования.

Цель административного контроля: совершенствование деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС; повышение мастерства всех категорий работающих; улучшение качества развития и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи административного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ и качество усвоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- анализ и качество результатов деятельности педагогических работников;

Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, плановый контроль проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, форм и методов работы, опыта работников ДОУ.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа работы по итогам предыдущего учебного года. Так, в 2021 году самыми значимыми темами стали: «Внедрение эффективных речевых технологий в педагогическую практику: развитие речи и речевого общения детей через приобщение к художественной литературе», «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». По результатам этих тематических контролей были составлены аналитические справки, проведены заседания педагогического совета.

Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает: уровень знаний работника в области его компетенции; уровень исполнения работником его должностных обязанностей; результаты деятельности работника ДОУ и пути их достижения.

Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса. Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для

глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе.

Текущий контроль направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля, контроля не реже одного раза в квартал, контроля не реже одного раза в месяц.

В 2021 году в годовой план работы был включен еще один вид контроля, который очень эффективен в работе с молодыми и малоопытными педагогами – это предупредительный контроль. Его цель – оказать помощь, предупредить возможные ошибки, поэтому он может пройти в разных формах. Конечным результатом предупредительного контроля должно стать повышение профессионального мастерства воспитателя и составление им перспективных планов, конспектов, проведение занятий и т.д.

Методы сбора информации для административного контроля

Используются следующие методы сбора информации для осуществления административного контроля: анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иных правомерные методы, способствующие достижению цели контроля.

В целом можно сделать вывод, что в учреждении была создана достаточно четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

- на данный момент существует объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. В этом направлении необходимо решить задачу повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (включение тем по применению ИКТ в планы по самообразованию, проведение обучающих семинаров, участие в вебинарах)

Социальное партнерство

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому одним из ведущих направлений стало создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме ***открытого образовательного пространства***, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Наши социальные партнеры:



Таким образом, институт социального партнерства достаточно полно представлен в ДОУ. Постоянно ведется работа по привлечению новых социальных партнеров.

Выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

- не установлено социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта, с тем, чтобы на базе ДОУ специалистами данных учреждений осуществлялось дополнительное образование детей как на платной, так и на бесплатной основе.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация режима занятий воспитанников строится в соответствии с Планом непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №1 «Семицветик», который разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям,

реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021г.);

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 18 групп - 12 часового пребывания, 1 группа – 3 часового пребывания.

Распределение времени на непосредственно образовательную деятельность в соответствии с возрастом детей

№ п/п	Возрастная группа	Инвариантная часть (количество)	Вариативная часть (количество)	Длительность (в минутах)	Недельная нагрузка	
					Кол-во	Время (в минутах)
1	1,5-2 года	10	0	не более 10	10	100
2	2-3 года	10	0	не более 10	10	100
3	3-4 года	10	1	не более 15	11	150
4	4-5 лет	10	1	не более 20	11	200
5	5-6 лет	12	2	не более 22	14	310
6	6-7 лет	14	5	не более 30	18	540

Максимально допустимый объем учебной нагрузки в неделю

	Направленность группы, возраст детей					
	1,5-2года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной нагрузки	100 мин		150 мин	200 мин	310 мин	540 мин
Продолжительность одного периода непосредственно образовательной деятельности	не более 10		не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Количество периодов непосредственно образовательной деятельности	10		11	11	14	18

Забота о здоровье подрастающего поколения – значимый вклад в будущее нашей страны. Сохранить и укрепить здоровье, учесть все индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения им образования, - вот задача для всех, кто выстраивает весь процесс пребывания ребенка в детском саду.

Анализ заболеваемости детей в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

№	классификация болезней	общая заболеваемость	
		число случаев заболеваний	острая заболеваемость
1	Инфекционные и паразитарные болезни	35	35
2	Новообразования	0	
3	Болезни крови и кроветворных органов	8	
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	14	
5	Психические расстройства и наруш. поведения	105	
6	Болезни нервной системы	2	
7	Болезни глаза и его придатков	3	
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	5	5
9	Болезни системы кровообращения	320	
10	Болезни органов дыхания	901	901
11	Болезни органов пищеварения	10	
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	105	
14	Болезни мочеполовой системы	3	
15	Врожденные аномалии	2	
	ИТОГО	1519	941

Распределение детей по группам здоровья

1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7	2	270	62	155	36	1	0,2	1	0,2

Уровень заболеваемости за отчетный период сопоставим с уровнем заболеваемости в прошлом году. Однако наблюдается незначительный рост количества инфекционных и паразитарных заболеваний, также был зарегистрирован 1 случай травмы у ребенка.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Стараемся органически соединить между собой все элементы комплекса:

1. Образовательного
2. Медико-профилактического
3. Физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового
4. Психологического

Из выше указанного вытекают основные направления создания здоровьесберегающего пространства в детском саду:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое воспитание
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми
4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами для нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и планах работы нашего детского сада. Регулярно на производственных совещаниях проводится изучение инструкций и СанПиНа. В приемной каждой группы имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиНа и методических рекомендаций.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физкультурные залы, физкультурные площадки и спортивные групповые центры оборудованы в соответствии с современными

требованиями. Педагоги успешно используют в своей работе такие здоровьесберегающие программы «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Здравствуй» М.Л.Лазарева с учетом соматического здоровья и психофизиологических особенностей детей.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто болеющих ОРВИ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики по возможности на свежем воздухе, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии.

Здоровьесбережение на занятиях происходит через следующие способы организации деятельности:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к занятию: проветривание и влажная уборка групповой комнаты перед занятием; предпочтительность естественного освещения; правильная расстановка учебной мебели; рассаживание детей в зависимости от количества мест за столом (1 или 2); отсутствие монотонных и отвлекающих воспитанников звуков (капающая из крана вода, мигающие лампы, разговор и хождение взрослых во время занятия).

2. Смена видов деятельности: чередование методов обучения (*рассказ, демонстрация наглядных пособий, беседа и др.*) и видов учебной деятельности воспитанников (*слушание, ответ, участие в беседе, самостоятельная работа и др.*); чередование статического и динамического компонентов занятия; динамизация позы детей (смена позы «сидя» на позу «стоя», и наоборот) и т. д.

3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников: соответствующая возрасту воспитанников учебная нагрузка, продолжительность видов учебной деятельности, содержания; подбор методов и средств обучения в соответствии с возрастом воспитанников; щадящий режим обучения для ослабленных детей и детей группы риска; индивидуальный подход в обучении.

4. Мотивация на обучение: действия педагога, позволяющие заинтересовать детей, создать на занятии игровую, проблемную ситуации, ситуации выбора и успеха.

5. Профилактика нарушений осанки воспитанников: подбор учебной мебели в соответствии с ростом воспитанников; учет роста детей при их рассаживании; выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки; контроль за позой воспитанников; словесная похвала тех воспитанников, которые правильно сидят.

6. Профилактика нарушений зрения: оптимальное освещение групповой комнаты; посадка воспитанников со слабым зрением за первые столы; контроль за теми воспитанниками, которые во время занятия должны пользоваться очками; гимнастика для глаз до и (или) после зрительной нагрузки; контроль за правильной позой «сидя» воспитанников при выполнении заданий (*труд, чтение, рассматривание изображений и т. д.*).

7. Психоэмоциональный комфорт на занятии: позитивный эмоциональный настрой воспитателя; доступность учебного материала; конструктивное

взаимодействие педагога и детей; профилактика утомления; поддержка ребенка в случае затруднения и озвучивание его успешности; адекватная похвала детей.

Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

1. Традиционные
2. Игровые в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.
3. Сюжетно-ролевые, дающие более эмоциональные впечатления, например: «Экскурсия в весенний лес».
4. Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла», или с одним предметом «Поиграй со мной мяч».
5. Занятия – тренировки это закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.
6. Занятия – зачеты для проведения диагностики по основным видам движений и развития физических качеств (2 раза в год).
7. Спортивные праздники, дни здоровья, праздник «Папа, мама и я - спортивная семья».

Крайне важно и необходимо формировать у детей каждой возрастной группы спокойную мотивацию выработки гигиенических навыков, умений, привычек, ведущих к сохранению здоровья, обеспечению здорового образа жизни. Подобная задача может быть решена только совместными усилиями медиков, воспитателей, специалистов и родителей.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на каждом участке предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, дорожки для бега, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям и составить план оздоровительной работы, учитывая запросы родителей. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
 - Солевые дорожки – младший возраст
 - Мытье прохладной водой рук по локоть – средний возраст
 - Комплекс контрастных закаливающих процедур – старший возраст
7. Полоскание рта лечебными настоями трав прохладной водой
8. Самомассаж
9. Витаминотерапия

Необходимо продолжать лечебно-оздоровительную работу (совместно с родителями), разделив ее на три этапа:

1 этап – интенсивная профилактика – подготовка ребенка к самому неблагоприятному в сезоне времени (витаминотерапия, фитотерапия, дыхательная гимнастика, закаливание)

2 этап – восстановительный, на котором используется система защитных мер по предупреждения ОРВИ, ангины – полоскание горла и рта лечебными травами и настоями.

3 этап – реабилитационный – фито- и витаминотерапия, щадящий режим занятий, индивидуальный подход по группе здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточной сформированности системы работы ДОУ по сохранению здоровья воспитанников, однако, стоит отметить следующие **проблемы**:

- «точечно-фрагментарное» представление линии физкультурно-оздоровительной работы в течение пребывания ребенка в детском саду (зарядка, занятие по физической культуре, гимнастика пробуждения),

- отсутствие общей концепции, «системы», которая будет формировать не отрывочные навыки, а здоровье как стиль жизни;

- недостаточная включенность воспитателей в физкультурно-оздоровительную работу с детьми в течение дня;

- значительное количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления детей в современных условиях.

В 2022 году необходимо наметить **пути решения** выявленных проблем:

- организация единого интегративного процесса по формированию ценностных установок на здоровый образ жизни через обогащение форм и средств физического воспитания в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (создание экологически благоприятных условий в помещениях, высокая культура детской гигиены, оптимальный двигательный режим, индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей)

- организация просветительской, профилактической работы по приобщению детей и родителей к знаниям и здоровому образу жизни, используя активные формы взаимодействия («Семейные старты», «Университет семейных наук» - кафедре «Будем здоровы!», «Мини-олимпиады»)

1.5. Оценка кадрового потенциала

Характеристика состава педагогических кадров по наличию квалификационной категории:

общее количество педагогов в ДОУ	высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		не имеют квалификационной категории		соответствие занимаемой должности	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
47	8	18%	19	41%	6	13%	13	28%

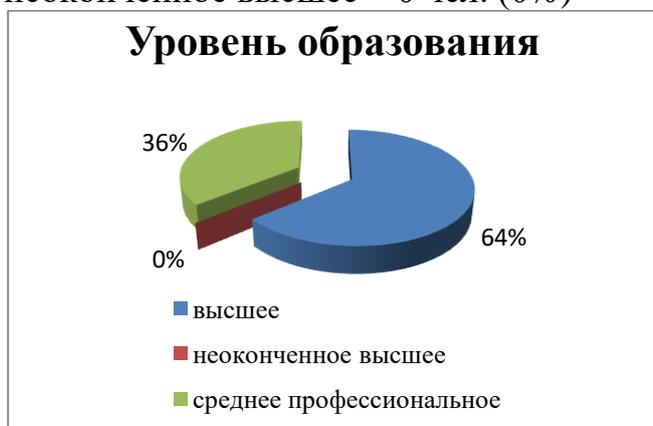


Характеристика кадрового состава по уровню образования:

высшее – 30 чел. (64%)

среднее профессиональное – 17 чел. (36%)

неоконченное высшее – 0 чел. (0%)



Характеристика кадрового состава по возрастным группам:

20-25 лет - 4 чел. (9%)

25-30 лет - 8 чел. (17%)

30-40 лет - 15 чел. (33%)

40-50 лет - 12 чел. (24%)

50-55 лет - 4 чел. (9%)

более 55 лет - 4 чел. (8%)

Характеристика кадрового состава по стажевым группам:

до 3 лет – 10 чел. (21%)

от 3 до 5 лет – 8 чел. (17%)

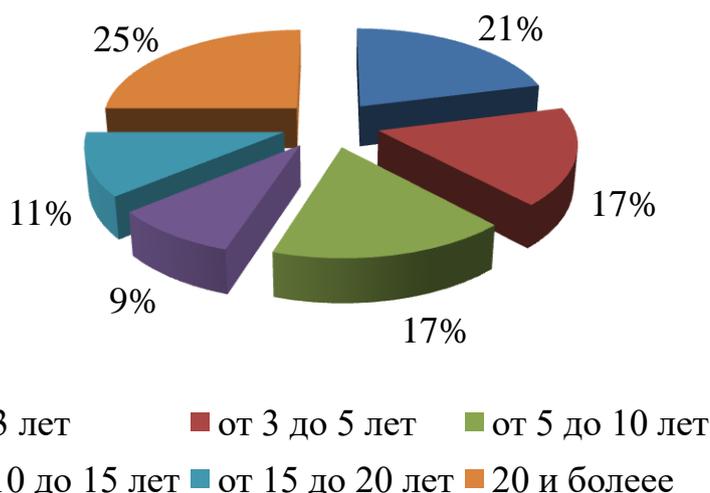
от 5 до 10 лет – 8 чел. (17%)

от 10 до 15 лет – 4 чел. (9%)

от 15 до 20 лет – 5 чел. (11%)

более 20 лет – 12 чел. (25%)

Кадровый состав по стажевым группам



Имеют награды:

почетный работник общего образования – 2 чел.
 грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.
 грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 2 чел.
 почетная грамота Тамбовской городской Думы – 1 чел.
 грамота администрации города Тамбова – 3 чел.
 грамота Управления дошкольного образования администрации г.Тамбова – 28 чел.

Аттестация педагогических работников, обучение на курсах повышения квалификации

<i>прошли аттестационные испытания в 2021 году</i>	<i>прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2021 году</i>
1. Завалова Е.А., воспитатель (I квалификационная категория)	1. Клейменова А.В., воспитатель
2. Кочетова О.А., старший воспитатель (высшая квалификационная категория)	2. Кормилицын Д.Ю., воспитатель
3. Тезикова И.А., воспитатель (высшая квалификационная категория)	3. Алексеева Н.Н., ст.воспитатель
4. Кокорина А.В. (высшая квалификационная категория)	4. Кочетова О.А., ст. воспитатель
5. Усенко И.А. (высшая квалификационная категория)	5. Жиркова О.Н., воспитатель
6. Редина Н.Ю. (I квалификационная категория)	6. Ершова Л.В., воспитатель
	7. Попова Т.Н., воспитатель
	8. Мельникова Т.А., воспитатель
	9. Конобеевская Е.П., воспитатель
	10. Толстова С.А., воспитатель
	11. Рылеева Т.С., воспитатель
	12. Решетова В.О., воспитатель
	13. Белова Т.М., воспитатель
	14. Бурнашова Е.В., воспитатель
	15. Редина Н.Ю., воспитатель
	16. Семенова А.М., воспитатель
	17. Манякина Е.Н., воспитатель
	18. Усенко И.А., воспитатель

19. Казанцева Е.А., воспитатель
 20. Синева О.Н., воспитатель
 21. Шарапова С.С., инструктор
 22. Палкина О.А., учитель-логопед
 23. Денисова Е.Ю., педагог-психолог

Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации, профессиональное конкурсное движение:

Основной объем транслируемого нами педагогического опыта, конечно, связан с приоритетным направлением МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик», с духовно-нравственным воспитанием дошкольников.

В 2021 году наиболее значимыми стали следующие направления, получившие свое развитие в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального уровней:

направление	проект/мероприятие/деятельность	трансляция/участники/результат
духовно-нравственное воспитание дошкольников	<p>- «Я – гражданин: мои права, свободы и обязанности» - игровая детская телестудия о Конституции РФ для детей 5-6 лет, воспитатель I квалификационной категории Усенко И.А.</p> <p>- «Народные игры – как средство приобщения детей к духовным традициям русского народа» - инструктор по физической культуре I квалификационной категории Шарапова С.С.</p> <p>- «О Родине в нотах и рифмах» - социоигровой проект для детей 6-7 лет о Тамбовской Канарейке и Улице, где на стенах стихи..., музыкальный руководитель I квалификационной категории Ананьева Л.Б.,</p>	Фестиваль открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования») <u>15 февраля 2021г.</u>
просветительская деятельность, духовно-нравственное воспитание дошкольников	«Духовно-нравственное воспитание и современность» заведующий Ивлиева Г.С. и зам.заведующего Родионова Т.В.	радиостанция «Россия 1», выступление <u>27 сентября 2021</u>
	«Опыт создания православных групп в современном ДОУ: программы, образовательные технологии, уклад жизни детей и взрослых» - заведующий Ивлиева Г.С.	областной педагогический совет, обобщение опыта, <u>август 2021</u>
	курсы повышения квалификации	инструктор по

	<i>(ТОИПКРО) «Технология организации подвижных игр (спортивных, подвижных, игр-эстафет и др) в процессе организации образовательной деятельности дошкольного учреждения»</i>	физической культуре Шарапова С.С. <u>ноябрь 2021</u>
конкурс профессионального мастерства	<i>конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «ст.воспитатель»</i>	Усенко И.А., региональный победитель (приказ №2611 от 30.09.21г. Управления образования и науки Тамбовской области) <u>сентябрь 2021</u>
творческий конкурс	<i>Второй региональный творческий конкурс «С малой Родиной я говорю» - воспитатель, номинация «Лучший чтец-декламатор стихотворения о Тамбовском крае» (стихотворение Дм.Орлова «Гордый мой Тамбов»)</i>	диплом 1 степени, Баяюткина Е.В. <u>декабрь 2021г.</u>
экспертная деятельность	<i>обучение в АНО ДПО «Национальный институт качества образования»</i>	эксперт начального уровня МКДО 2021 (мониторинга качества дошкольного образования) – заместитель заведующего Родионова Т.В. <u>август 2021</u>
	<i>работа в качестве эксперта в МКДО 2021</i>	заместитель заведующего Родионова Т.В. <u>октябрь 2021</u>

Важным направлением в обобщении и трансляции педагогического опыта является публикация нашими педагогами практико-ориентированных статей в специализированных изданиях. Так, в 2021 году педагогами нашего учреждения были опубликованы статьи:

<i>издание</i>	<i>статья/название публикации</i>	<i>авторы</i>
«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» - Тамбов, 2021	«Диагностика и развитие способности дошкольников с задержкой психического развития понимать лексико-грамматические конструкции языка»	старший воспитатель Алексеева Н.Н., старший воспитатель Кочетова О.А.

«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» - Тамбов, 2021	«Системное использование средств музыкального воспитания и фольклора в коррекции фонетико-фонематических нарушений речи дошкольников»	воспитатели Гулякина А.А., Редина Н.Ю.,
«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» - Тамбов, 2021	«Игровые приемы автоматизации звуков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в работе воспитателя группы комбинированной направленности»	учителя-логопеды: Туманова Т.Э., Наумова Е.В.

Мы стремимся к тому, чтобы наш педагогический коллектив отличался постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

Таким образом, ДОУ укомплектовано кадрами на 100%, основная масса педагогов имеет высшее образование, стаж работы более 20 лет, возраст от 30 до 40 лет. Значительное количество педагогов имеют награды муниципального и областного уровня. В 2021 году в три раза по сравнению с предыдущим отчетным годом увеличилось количество педагогов, которые прошли аттестационные испытания. Все эти показатели говорят о стабильном состоянии коллектива, благоприятных тенденциях его развития.

*Выявлены следующие **проблемы** и намечены **пути их решения**:*

- *значительное количество молодых педагогов предполагает развитие института наставничества в учреждении (выделение опытных наставников со следующими актуальными темами: «Методика организации прогулки», «Эффективные образовательные технологии», «Деятельностный подход в организации занятий» и т.д.);*
- *наблюдается снижение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, необходимо создавать мотивационную основу, методическую и психологическую поддержку для стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах.*

1.6. Оценка функционирования Программы внутренней системы оценки качества образования

Самообследование было проведено в соответствии с разработанной в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» «Программой внутренней системы оценки качества образования» (утверждена приказом №200 от 24.08.2015г., принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 24.08.2015г.)

Целью системы внутренней оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне дошкольного учреждения.

Алгоритм организации и проведения внутренней оценки качества образования

Проведение внутренней оценки качества образования предполагает прохождение следующих этапов:

I. Этап «Стартовый» - проходит в начале запуска «Программы внутренней системы оценки качества образования», выявляет актуальный уровень развития учреждения. Результаты используются для проектирования последующей деятельности.

II. Этап «Информационно-диагностический» - проходит в течение учебного года, когда мониторинговые группы в соответствии с «Циклограммой проведения внутренней системы оценки качества образования» собирают аналитические материалы.

III. Этап «Результативный» - заполнение «Диагностической матрицы по определению количественных и качественных показателей системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении», анализ полученных данных, принятие управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.

Оценку качества осуществляют мониторинговые группы:

- мониторинговая группа №1 «Качество условий» - заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели высокого профессионального уровня.
- мониторинговая группа №2 «Качество процессов» - заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели высокого профессионального уровня.
- мониторинговая группа №3 «Качество результата» - заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

*Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ
«Детский сад №1 «Семицветик»*



Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Тематические направления, подлежащие оцениванию:

- качество условий (программно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных);
- качество процессов (образовательного, управленческого);
- качество результата (безопасность, охрана здоровья, достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, уровень овладения воспитанниками основных видов деятельности)

Каждое тематическое направление включает: показатели, критерии, критериальные значения, максимальную оценку за каждое критериальное значение, основные методы и средства экспертизы, мониторинговую группу (специалистов, которые проводят оценку качества по определенному тематическому направлению). Все эти параметры представлены в «Диагностической матрице по определению количественных и качественных показателей системы оценки качества образования в учреждении»

Мониторинговая группа проводила исследование по каждому тематическому направлению, которое включает: показатели, критерии, критериальные значения, максимальную оценку за каждое критериальное значение, основные методы и средства экспертизы, мониторинговую группу

(специалистов, которые проводят оценку качества по определенному тематическому направлению).

По итогам заполненной диагностической матрицы подсчитываются результаты по отдельным направлениям, показателям, а также делается общий количественный вывод. Матрица позволяет сделать также и качественный анализ полученных данных. На основе количественного и качественного анализа возможно принятие управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования (оперативные корректирующие меры, разнообразные виды контроля, выработка стратегий по улучшению полученных результатов).

Так, по итогам проведенной за календарный 2021 год внутренней оценки качества образования:

тематическое направление оценки	показатели	итоговая оценка
«Качество условий»	«программно-методические условия»	83%
	«психолого-педагогические условия»	
	«материально-технические условия»	
	«кадровые условия»	
	«информационно-технические условия»	
	«организационные условия»	
«Качество процессов»	«руководство и управление»	86%
	«ориентация на получателя образовательных услуг»	
«Качество результата»	«безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ»	86%
	«достижения воспитанников»	

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Центром и источником всей педагогической работы детского сада является методический кабинет – копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Содержание методического кабинета нашего учреждения строится по следующим линиям (блокам):

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);

- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптация ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

Тематические разделы материалов методического кабинета ДОО:

- нормативные документы;
- портфолио педагога;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы ДОО;
- детская художественная литература;
- фотоматериал;
- видеоматериал;
- наглядный материал.

Методический кабинет оснащен компьютерной техникой (моноблоки, ноутбуки, планшет) с выходом в Интернет, принтерами (цветная, монохромная печать), видеокамерой.

Широко представлена методическая и справочная литература. Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя, периодическая печать.

Специальная методическая литература распределена по направлениям развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС к реализации основной и адаптированных образовательных программ ДОО

Еще в 2015 году наш детский сад заключил договор о взаимодействии с учебно-методическим центром «Школа 2100», нами успешно был пройден этап апробации программы «Детский сад 2100». В 2021 году мы продолжили взаимодействие с этим учебно-методическим центром на этапе научно-

методического сопровождения. Нашим учреждением получены в рамках договорного взаимодействия замечательные учебно-методические пособия, такие как: Речевые досуги, Комплекты наглядных пособий по окружающему миру, Карточки для звукового и слогового анализа слов, Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов, Наглядные материалы по теме «Предлоги» и многое другое. Это позволило нам эффективно обновить планирование деятельности, в частности, по развитию речи, обогатить совместную деятельность взрослых и детей, усилить научно-методическую базу проектов воспитателей.

Официальный сайт нашего учреждения: <http://dssemizvetik.68edu.ru>
Структура и наполнение находятся в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ к сайтам образовательных организаций.

Так, главная страница нашего сайта информирует родителей о возможности записи в садик через портал Госуслуг, содержит различные полезные ссылки. Страничка «Новости» содержит актуальную информацию о событиях, важных мероприятиях, которые состоялись в последнее время в нашем учреждении. Опросы родителей показывают большую популярность новостной страницы нашего сайта.

В 2021 году продолжила свою работу специальная вкладка «Обращения граждан», которая позволяет родителям (законным представителям) быстро и эффективно обращаться со своими предложениями, жалобами и получать на них ответ.

Таким образом, можно сделать вывод, что ДОО обеспечено современной информационной медиапродукцией, методическими пособиями в соответствии с программным материалом ДОО. Однако существует потребность в обогащении методической базы ДОО современными подписными изданиями (электронный ресурс, бумажный носитель)

1.8. Анализ материально-технической базы учреждения

МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» расположен в центре города в районе многоэтажной застройки, с отлаженным транспортным сообщением, развитой инфраструктурой. В непосредственной близости от детского сада расположены такие учреждения культуры и спорта, как ДК «Юбилейный», МАОУ гимназия №7 им.св.Питирима, епископа Тамбовского, детская библиотека им.А.П.Гайдара, ДС «Кристалл», что создаёт прекрасную возможность для осуществления сетевого взаимодействия. Расположение вблизи детского сада такого учреждения как «Дом ветеранов» открывает дополнительные возможности для реализации проектов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей. Большое количество деревьев, кустарников, цветочных клумб на территории положительно влияет на экологическое окружение детского сада, а наличие опытных участков позволяет вести с воспитанниками экспериментальную деятельность, осуществлять наблюдения. На территории детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей, площадка для обучения правилам дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения проектируется с учётом основных **принципов**:

– *информативности*, предусматривающей разнообразие тематик материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

– *вариативности*, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

– *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

– *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

– *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольном учреждении, а также условное выделение в групповом **пространстве трёх секторов** (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности – около 50%, сектор спокойной деятельности – около 20%; рабочий сектор – около 30% (Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова и др.).

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
Сектор активной деятельности (50%)	Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкаль-

		<p>ной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>
	Игровые центры	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
Сектор спокойной деятельности (20 %)	Центр художественной литературы	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>
	Центр природы	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p>
	Центр отдыха	<p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение для ребёнка возможности уединения.</p> <p>Формирование умения самоорганиза-</p>

		ции. Обеспечение возможности заниматься любимым делом без вмешательства других
Рабочий сектор (30%)	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
	Центр продуктивной деятельности	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения

В детском саду имеются специальные помещения, оборудованные для определённых видов образовательной работы:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- помещения для группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОУ.

Детский сад полностью оборудован мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным

особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Все групповое пространство распределено на **центры**, которые доступны детям: **игрушки, дидактический материал, игры**. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды отражает интересы мальчиков и девочек.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность использовать в игре:

- крупные мягкие модули;
 - крупные игрушки-двигатели;
 - уголки для развития сенсомоторных функций;
 - бытовые игровые уголки;
 - уголки ряженья.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровой
- двигательной
- изобразительной
- театрализованной
- конструктивной
- а также содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ

В детском саду:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВД г. Тамбова;
- разработана Программа мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны паспорта доступности (в соответствии с количеством корпусов учреждения);
- установлена «тревожная сигнализация», имеется видеонаблюдение;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- все три здания оснащены пожарной сигнализацией, аварийным освещением, средств пожаротушения в достаточном количестве;
- разработан паспорт безопасности дорожного движения;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема **обеспечения безопасности детей на**

дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Основными **целями** изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний по правилам дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по различным формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге. Для педагогов проведены консультации на темы: «Система мероприятий в ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Общие рекомендации для воспитателей по обучению дошкольников правилам поведения на улице», «Дидактические игры по ПДД». Для воспитателей всех возрастных групп проведены беседы *инспектором Юрьевой М.Н. по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.*

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в достаточном объеме имеется методическая литература. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определенная работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт (машины легковые, грузовые, машины спец.назначения), куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия.

Большое внимание уделяется практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. При обучении педагоги придерживаются принципов систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, сотрудниками, родителями. Изучение правил дорожного движения проводится, начиная с младшей группы.

Воспитатели групп детей возраста 3-4 года познакомили детей с различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группах имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд» и т. д.

Воспитатели групп детей возраста 4-5 лет проводили беседы на темы: "Наш друг светофор", " Какой бывает транспорт", " Как транспорт людям помогает",

"Пешеходы и транспорт", подвижные игры: "Найди свой гараж", "Воробышки и автомобиль", "Поезд" и т.д., дидактические игры: "Подбери по цвету", "Найди такую же картинку", "Собери машину из частей" и т.д., дети делали аппликации "Светофор", "Цветные автомобили", играли в сюжетно-ролевые игры "Автопарк", "Водители".

Воспитатели групп детей возраста 5-6 лет продолжают работу по развитию ориентировки в окружающем мире. Воспитатели познакомили детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, объясняли правила поведения пешеходов, познакомили детей со словами "проезжая часть", "одностороннее, двустороннее движение", "надземный, подземный переход", широко использовали дидактические игры "Разрезные картинки", "Назови, о чем я расскажу" и т.д.

Воспитатели групп детей возраста 6-7 лет дали детям четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, водителям, пассажирам направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Воспитанникам были предложены различные дидактические игры на выявление уровня готовности решать дорожно-транспортные ситуации, воспитатели проводили работу по закреплению знаний детей правил дорожного движения, полученных в предыдущие годы. Для закрепления знаний детей по правилам дорожного движения проводились викторины с использованием логических задач. Во время викторин детям было предложено назвать знаки дорожного движения, рассказать о том, какие знаки встречаются на пути в ДОО.

В дошкольном учреждении сложилась определенная система педагогического просвещения родителей по правилам дорожного движения. Особой популярностью у родителей пользуется наглядная агитация. Педагогическим коллективом составлены методические рекомендации для родителей, разработаны памятки для родителей, консультации.

На собраниях с родителями педагогами затронуты вопросы о том, как научить ребенка безопасному поведению на улице. С родителями проводятся дополнительные инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, необходимая нормативная документация имеется, ведётся работа по усовершенствованию системы безопасности учреждения.

Организация питания воспитанников

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню (составлено с учётом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Проблемы, планы и перспективы развития

Таким образом, проведенная внутренняя оценка качества образования позволила определить проблемное поле и наметить пути решения выявленных проблем

<i>проблемное поле</i>	<i>пути решения</i>
<i>по показателю «программно-методические условия» разделы основной образовательной программы согласованы по приоритетному направлению частично</i>	<i>необходимо доработать обязательную часть в содержательном разделе</i>
<i>недостаточная проработанность вопросов диагностики и сопровождения одаренных дошкольников</i>	<i>необходимо разработать практический аспект работы с одаренными дошкольниками</i>
<i>поиск целевой аудитории педагогов города, для которых тема духовно-нравственного воспитания дошкольников является актуальной</i>	<i>разработка и внедрение в практику Ресурсного центра по духовно-нравственному развитию дошкольников мини-исследований по поиску целевой аудитории (опросники, анкеты)</i>
<i>затруднения в издании методических пособий и разработок, отражающих опыт Ресурсного центра (недостаток финансирования)</i>	<i>поиск альтернативных способов издания методических пособий (например, создание электронного ресурса)</i>
<i>отсутствие готового программно-методического обеспечения для православных групп;</i>	<i>организация работы творческой группы педагогов по созданию авторских программ для методического обеспечения православных</i>

	<i>групп</i>
<i>недостаточная проработанность вопросов приема детей в православную группу</i>	<i>организация работы творческой группы педагогов по разработке «Правил приема в православную группу детского сада»</i>
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение педагогами методикой продуктивной деятельности (педагоги зачастую не имеют профильного дошкольного образования); - использование готовых тетрадей на печатной основе (например, по аппликации) существенно снижает развитие не только практических навыков, но и в целом развитие целостного творческого мышления; - существенные затруднения педагогов при организации конструктивной деятельности (особенно в случае выведения ее из НОД в совместную деятельность), недостаточное владение методикой, структурой организации деятельности; 	<i>включение в 2021 году в приоритетные задачи учреждения совершенствование методического и практического аспектов образовательной области художественно-эстетическое развитие в части осуществления непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструктивно-модельной деятельности;</i>
<i>недостаточная проработанность процедуры педагогического мониторинга в части диагностического инструментария</i>	<i>- апробирование в 2022 году пособия «Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника» (С.С.Кузнецова, С.В.Маланов, Е.В.Сизова) к Основной образовательной программе «Детский сад 2100»</i>
<i>существенное снижение значения и качества игры, в том числе игры спонтанной, как сквозного механизма развития ребенка;</i>	<i>системное проведение в 2022 году семинара-практикума для педагогов «Человек играющий», посвященного проблеме возрождения игры в детском сообществе;</i>
<i>значительные затруднения в овладении связной речью как основным средством коммуникации;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение линии речевого развития дошкольников через внедрение в педагогическую практику эффективных речевых технологий (продуктивного чтения, проблемного диалога, речевых досугов), - включение в повседневную педагогическую практику таких форм педагогического воздействия, как коммуникативно-речевые и коммуникативно-нравственные ситуации с целью социально-коммуникативного, духовно-нравственного развития дошкольников,
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие детальной проработки вопросов развития детей раннего возраста в базовой программе учреждения («Детский сад 2100»), необходимость привлечения и адаптации методических пособий других авторов; - специфичность методических приемов, педагогического мониторинга для детей раннего возраста, что не позволяет включить проблемы, с этим связанные, в общий перечень задач по остальным возрастным группам; - недостаточная проработанность методических и практических вопросов для 	<i>активизировать работу по развитию детей раннего возраста через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения.</i>

<p>детей вновь открываемой группы от 1,5 до 2 лет</p>	
<p>недостаточная активность участия в конкурсном движении детей и педагогов, отсутствие выхода на более высокий (региональный/федеральный) уровень конкурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать создание условий для выявления талантливых детей, - подбирать разнонаправленные конкурсные направления в соответствии с интересами и потребностями детей; - действовать «адресно» - применять индивидуальный подход как к детям, так и к педагогам, оказывать всестороннюю поддержку (методическую, психологическую), мотивировать детей и педагогов к участию в конкурсах регионального, федерального уровней.
<p>объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования, недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы</p>	<p>необходимо решить задачу повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (включение тем по применению ИКТ в планы по самообразованию, проведение обучающих семинаров, участие в вебинарах)</p>
<p>- «точечно-фрагментарное» представление линии физкультурно-оздоровительной работы в течение пребывания ребенка в детском саду (зарядка, занятие по физической культуре, гимнастика пробуждения),</p> <p>- отсутствие общей концепции, «системы», которая будет формировать не отрывочные навыки, а здоровье как стиль жизни;</p> <p>- недостаточная включенность воспитателей в физкультурно-оздоровительную работу с детьми в течение дня</p>	<p>организация единого интегративного процесса по формированию ценностных установок на здоровый образ жизни через обогащение форм и средств физического воспитания в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (создание экологически благоприятных условий в помещениях, высокая культура детской гигиены, оптимальный двигательный режим, индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей)</p>
<p>значительное количество случаев заболеваемости, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления детей в современных условиях.</p>	<p>организация просветительской, профилактической работы по приобщению детей и родителей к знаниям и здоровому образу жизни, используя активные формы взаимодействия («Семейные старты», «Университет семейных наук» - кафедра «Будем здоровы!», «Мини-олимпиады»)</p>
<p>начинающие педагоги недостаточно владеют педагогическими технологиями деятельностного типа, количество авторских разработок в рамках применяемых технологий крайне мало.</p>	<p>развитие института наставничества в учреждении (выделение опытных наставников со следующими актуальными темами: «Методика организации прогулки», «Эффективные образовательные технологии», «Деятельностный подход в организации занятий» и т.д.);</p>
<p>- наблюдается снижение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства,</p>	<p>необходимо создавать мотивационную основу, методическую и психологическую поддержку для стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах</p>

<p><i>недостаточная результативность логокоррекционной работы с детьми, низкая мотивация родителей на осуществление работы с детьми по выполнению рекомендаций специалистов.</i></p>	<p><i>поиск инновационных форм работы с родителями, их активное участие в логокоррекционной работе, включение в педагогическую практику интегрированных коррекционно-развивающих занятий, в которых могут участвовать от 2 до 5 специалистов-педагогов и родители дошкольников</i></p>
<p><i>не установлено социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта</i></p>	<p><i>необходимо установить социальное партнерство с учреждениями творчества, физкультуры и спорта, чтобы на базе ДОУ специалистами данных учреждений осуществлялось дополнительное образование детей как на платной, так и на бесплатной основе.</i></p>

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» на
31.12.2021г.**

1. Образовательная деятельность

Показатели	Результат
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	434 чел.
1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)	421 чел.
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13 чел.
1.1.3. В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 чел.
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	361 чел.
1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	434 чел./100%
1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)	421 чел./97%
1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел.
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56 чел./13%
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	56 чел./13%
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 чел./13%
1.5.3. По присмотру и уходу	56 чел./13%
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 чел.
1.7.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 чел. /64%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	30 чел./64%

высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 чел./36%
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 чел./36%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел./53%
1.8.1. Высшая	8 чел./18%
1.8.2. Первая	19 чел./41%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1. До 5 лет	18 чел./38%
1.9.2. Свыше 30 лет	3 чел./6%
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./26%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./8%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел./92%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	46 чел./92%

государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1 Музыкального руководителя	Да
1.15.2 Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3 Учителя-логопеда	Да
1.15.4 Логопеда	Нет
1.15.5 Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6 Педагога-психолога	Да
2. Инфраструктура	
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214,4 кв.м
2.3. Наличие физкультурного зала	Да
2.4. Наличие музыкального зала	Да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2. Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	434 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	361 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	296 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	233 человек/ 54%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным	0 человек/

	программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	87 человек 20%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/ 9%
1.8.1	На муниципальном уровне	36 человек/ 8%
1.8.2	На региональном уровне	1 человек/ 0,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/ 5 %
1.9.1	На муниципальном уровне	24 человек/ 5%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/ 20%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%

		0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	47 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 64%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 64%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 36%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 36%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 53%
1.17.1	Высшая	8 человек/ 18%
1.17.2	Первая	19 человек/ 41%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	18 человек 38%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 26%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 98%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками	

	образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	12 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	21 единица
2.3.1	Актальный зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	19 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Заведующий

Г.С.Ивлиева